

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Прогимназия № 14 «Журавушка»  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
(протокол от 29.08.2025г. №1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
Прогимназии №14  
Е.В.Безрукова  
01.09.2025 г. № 26-о/д

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности «Говорим по-английски»  
для обучающихся 2-4 классов**

Разработчик:  
Аглямова А.В.  
учитель английского языка  
высшей квалификационной категории

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Говорим по-английски» для 2-4 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; ООП НОО Прогимназии №14, программы универсальных учебных действий (УУД), учебного плана прогимназии, рабочей программы воспитания.

### **Результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты:**

- четко произносить и различать все звуки и звукосочетания английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- соблюдать правила произношения звонких и глухих согласных;
- соблюдать ударения в словах;
- пользоваться заданиями тестового характера;
- выразительно читать вслух;
- извлекать информацию из прочитанного;
- сравнивать, сопоставлять языковые явления;
- планировать свое высказывание;
- общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях;
- варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения;
- делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка;
- готовить письменную краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;
- заполнять анкету, формуляр, писать письмо;
- выражать личное отношение к увиденному, услышанному, прочитанному;
- выражать одну и ту же мысль разными языковыми средствами;
- по контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух;
- делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему;
- делать выписки из текста.

#### **Метапредметные результаты**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (аудио диском, справочными материалами и т. д.).

## **Требования к результатам освоения курса внеурочной деятельности « «Говорим по-английски» для 2-4 классов**

### **К концу обучения во 2-м классе обучающийся научится:**

- основным правилам чтения и орфографии английского языка;
- выучивать наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать на слух речь учителя, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём.
- списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.

### **К концу обучения в 3-м классе обучающийся научится:**

- особенностям интонации основных типов предложений;
- выучивать рифмованные произведения детского фольклора наизусть;
- произносить и читать имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- составлять небольшие описания картинки по образцу;
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

### **Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке; более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

**К концу обучения в 4-м классе обучающийся научится:**

- основным правилам чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенностям интонации основных типов предложений;
- произносить и читать названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- выучивать рифмованные произведения детского фольклора наизусть (доступные по содержанию и форме);
- произносить и читать имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- выучивать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме)

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие, благодарность);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

**Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Социокультурные знания:** знать значение английского языка в современном мире, наиболее употребительную лексику, реалии англоязычных стран, их культурное наследие;

**Социокультурные умения:** представлять родную культуру на английском языке (на доступном уровне), находить сходство и различие в традициях своей страны и англоязычных стран.

**Компенсаторные умения:** выходить из положения при дефиците языковых средств, то есть, использовать при говорении переспрос, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку.

## **Содержание курса (68 ч.)**

### **Цели обучения**

1. Ввести учащихся в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.
2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.
3. Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.
4. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.
5. Воспитывать у учащихся культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.
6. Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

### **Принципы работы:**

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;
- системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;
- учет особенностей кратковременной памяти учащихся на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;
- умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

### **Основные технологии обучения:**

- коммуникативная методика;
- методика индивидуального подхода;
- игровая деятельность;
- методика театральной драматизации;
- методика художественно-изобразительной деятельности;
- словесное творчество.

### **Основные виды деятельности обучающихся:**

- игра;
- общение со взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;

-художественно-театральная деятельность.

### **Виды работ с учащимися:**

- 1.Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
- 2.Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
- 3.Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
- 4.Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разно жанровая декламация, соревнования в командах и парах.
- 5.Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
- 6.Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
- 7.Подвижные игры: игры с мячом, "цепочка" с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
- 8.Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
- 9.Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
- 10.Воспроизведение ситуативных диалогов.
- 11.Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

### **Формы контроля:**

- стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся в форме теста;
- тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем в форме творческой работы;
- итоговый контроль в форме проектной работы, праздника, утренника или концерта, инсценировки с приглашением учителей, родителей и обучающихся других классов.

### **Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

#### **2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Алфавит.	5
<b>2</b>	Числительные.	2
<b>3</b>	Цвета.	3
<b>4</b>	Я и мои друзья.	4
<b>5</b>	Школа.	2
<b>6</b>	Зоопарк.	5
<b>7</b>	Рождество.	5
<b>8</b>	На прогулку с Питером Пеном.	4
<b>9</b>	Внешность	15
<b>10</b>	Король Лев и его семья.	5
<b>11</b>	Мой дом.	5
<b>12</b>	Хобби	8
<b>13</b>	Инсценировка «Золушка».	5
<b>Всего</b>		<b>68</b>

**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Все обо мне.	4
<b>2</b>	Мои близкие	5
<b>3</b>	Мой дом	4
<b>4</b>	Погода	4
<b>5</b>	Мир вокруг нас	5
<b>6</b>	Кто чем питается?	10
<b>7</b>	Мой день	5
<b>8</b>	Путешествия.	9
<b>9</b>	Профессии	5
<b>10</b>	Назад в прошлое	13
<b>11</b>	Инсценировка «Мудрый Тик и глупые сельчане»	4
<b>Всего</b>		<b>68</b>

**4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Времена года	10
<b>2</b>	«Мой дом – моя крепость»	10
<b>3</b>	Жизнь в городе и селе	8
<b>4</b>	Рассказы обо всем.	7
<b>5</b>	Взаимоотношения в семье.	8
<b>6</b>	Покупки	6
<b>7</b>	«Новый Свет»	4
<b>8</b>	Образование в Великобритании.	8
<b>9</b>	Мой Татарстан	7
<b>Всего</b>		<b>68</b>

РАССМОТРЕНО  
на методическом объединении  
протокол от «28» 2025 г. №1

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Т.В.Малышева